

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Международный университет профессиональных инноваций»**

Утверждаю
Ректор

В.В.Калашникова
Приказ № 56
«18» марта 2024 г.

**Образовательная программа
дополнительного профессионального образования**

**«Работа органов опеки и попечительства по защите прав
несовершеннолетних»**

Тип программы: повышение квалификации

Количество часов: 72 часов

Документ по итогам обучения:
удостоверение о повышении квалификации

Москва
2024

Образовательная программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации **«Работа органов опеки и попечительства по защите прав несовершеннолетних»** – М.: МУПИ, 2024. – 22 с.

Программа подготовлена авторским коллективом АНО ДПО «Международный университет профессиональных инноваций».

Оглавление

- Раздел 1. Общие положения
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Требования к результатам освоения программы
 - 1.3. Характеристика обучения
- 2. Содержание программы
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся
- 3. Условия реализации программы
 - 3.1. Материально-технические условия реализации программы
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы
- 4. Оценка качества освоения программы
- 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации **«Работа органов опеки и попечительства по защите прав несовершеннолетних»** разработана в соответствии с:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,

2. Приказа Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3. Приказа Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов),

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",

6. Единого квалификационного справочника с указанием конкретной должности/профессии - ЕКС. Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях. Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37,

7. Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн),

8. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 76 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 N 50185)

9. Профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 года N 608н.

Дополнительные профессиональные программы — это программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки. (далее: ДПП)

Цель обучения: Предотвращение нарушений, обеспечение и защита прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий, включая установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, надзор за деятельностью опекунов и попечителей.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76 п.3.

Продолжительность (трудоемкость) обучения: 72 академических часа, 2 недели.
Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очно-заочно с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 академических часов в день, 40 часов в неделю.

1.2. Требования к результатам освоения программы

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами.

В результате изучения программы слушатель должен знать:

- Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей.
- Основы возрастной и социальной психологии.
- Технологии разрешения конфликтов (восстановительной медиации).
- Стандарты оформления документаций, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения.
- Судебное делопроизводство.
- Основы знаний в области сбора, обработки и анализа статистической информации.

В результате изучения программы слушатель должен уметь:

- Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты.
- Владеть современными технологиями работы с информацией базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, почтовые и информационно-поисковые системы и пр.)
- Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений.
- Анализировать получаемую информацию и осуществлять ее первичную статистическую обработку.
- Навыки делового общения.
- Навыки публичного выступления.
- Общаться с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп.
- Разрешать конфликт, содействовать их разрешению.
- Составлять запросы, вести документацию и электронный документооборот.
- Описывать конкретные практические случаи.
- Планировать работу и осуществлять самоконтроль за ее выполнением.
- Составлять служебные документы аналитического, делового и справочно-информационного характера и работать с ними.
- Владеть русским языком, грамотно выражать свои мысли, грамотно писать.

По окончании обучения должен владеть навыками:

- Составление актов обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, а также основанного на них заключения при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей и осуществлением родительских прав.
- Осуществление подготовки правовых актов, предусмотренных федеральными и региональными нормативными правовыми актами, связанных с обеспечением и защитой прав ребенка.
- Участие в судах в качестве представителя истца (заявителя) по искам по защите прав, свобод и законных интересов ребенка или представителя государственного органа (органа местного самоуправления) для дачи заключения по делу, а также в качестве представителя ответчика, в случаях предусмотренных законодательством.

- Запрос необходимых сведений, информации в органах государственной власти, в органах местного самоуправления, организациях.
 - Выяснение мнения ребенка в случаях, предусмотренных законодательством.
 - Взаимодействие со службой медиации для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров.
 - Проведение обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, подготовка заключения в суд по существу спора, связанного с воспитанием детей.
 - Обеспечение и защита прав и законных интересов ребенка по делам с участием иностранных граждан, применением права иностранных государств или вынесенных в них решений уполномоченных органов, включая случаи международного похищения ребенка в целях участия в его воспитании
 - Обеспечение и защита прав и законных интересов детей, вовлеченных в наихудшие формы детского труда, практику торговли людьми, детскую проституцию и порнографию, в части своих полномочий.
 - Подбор и назначение представителя для защиты прав и законных интересов детей в случаях наличия разногласий между интересами родителей и детей.
 - Содействие проведению экспертиз, назначаемых судом, включая экспертизу детско-родительских отношений.
 - Принудительное исполнение решений судов, в том числе связанных с отобранием ребенка и передачей его другому лицу (лицам), в части своих полномочий.
 - Принятие мер к устранению препятствий для общения ребенка с родственниками.
 - Ведение документации и служебной переписки.
 - Определение видов помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей.
 - Разработка вариантов решения, включая судебные, для защиты прав и обеспечения наилучших интересов ребенка.
 - Осуществление описания производимых действий по выполнению служебных обязанностей.
 - Осуществление сбора и первичной статистической и аналитической обработки информации.
- Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

У обучающегося совершенствуются следующие компетенции:

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

- Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ПК-1);

- Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ПК-2);

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (ПК-3);

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (ПК-4).

- Способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ПК-5).

Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана

	Наименование дисциплин	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5
1	Государственная и региональная социальная политика в отношении защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан. Организационные аспекты деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	+		+	+	
2	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних при выявлении семейного неблагополучия. Организация работы органов опеки и попечительства с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации		+			+
3	Деятельность органа опеки и попечительства по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	+		+	+	
4	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних	+	+			+
5	Организация деятельности органа опеки и попечительства в отношении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		+		+	
6	Итоговая аттестация			+		+

1.3. Характеристика обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Форма обучения: Очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с частичным отрывом от работы), заочная (без отрыва от работы). При реализации программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебного плана, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

Программа включает в себя: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

Допускается зачет модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения по Программе, при условии совпадения тематики и времени освоения соответствующих дисциплин (модулей) с указанными в Программе.

2.1. Учебный план

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации по курсу: «Работа органов опеки и попечительства по защите прав несовершеннолетних».

Категория слушателей - лица, имеющие высшее образование, а также лица, получающие высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76 п.3.

Срок обучения – 72 часа.

Форма обучения - очно-заочно с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Общая трудоемкость, ч	В том числе:		СРС, ч	Формы контроля
			лекции	практические и семинарские занятия		
1	Государственная и региональная социальная политика в отношении защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан. Организационные аспекты деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	15	3	6	6	зачет
2	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних при выявлении семейного неблагополучия. Организация работы органов опеки и попечительства с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации	9	2	4	3	зачет
3	Деятельность органа опеки и попечительства по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	22	4	8	10	зачет
4	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних	18	3	7	8	зачет
5	Организация деятельности органа опеки и попечительства в отношении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	1	2	1	зачет
6	Итоговая аттестация	4		4		зачет
	Итого	72	13	31	28	

КП - курсовой проект, КР - курсовая работа, РК - контрольная работа, Реф. –реферат.

Промежуточная аттестация: В соответствующей графе указывается количество и технология приема: «Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии; «Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Международный университет профессиональных инноваций»**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Работа органов опеки и попечительства по защите прав несовершеннолетних»

Категория слушателей: высшее образование, а также лица, получающие высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76 п.3.

Срок обучения: 72 часа, 2 недели.

Форма обучения: очно-заочно с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Общая трудоемкость, ч	В том числе:		СРС, ч	Формы контроля
			лекции	практические и семинарские занятия		
1	Государственная и региональная социальная политика в отношении защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан. Организационные аспекты деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	15	3	6	6	1
2	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних при выявлении семейного неблагополучия. Организация работы органов опеки и попечительства с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации	9	2	4	3	2
3	Деятельность органа опеки и попечительства по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	22	4	8	10	3
4	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних	18	3	7	8	4
5	Организация деятельности органа опеки и попечительства в отношении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	1	2	1	5
6	Итоговая аттестация	4		4		6
	Итого	72	13	31	28	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный месяц	День освоения программы	Дисциплины (модули) программы (указываются номера дисциплин (модулей) согласно учебного плана программы)	Количество часов Учебной нагрузки
1	2	3	4
День, в котором проводится обучение по программе Режим занятий ПН - ПТ	1 день	Государственная и региональная социальная политика в отношении защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан. Организационные аспекты деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	8
	2 день	Государственная и региональная социальная политика в отношении защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан. Организационные аспекты деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних Защита прав и законных интересов несовершеннолетних при выявлении семейного неблагополучия. Организация работы органов опеки и попечительства с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации	7 1
	3 день	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних при выявлении семейного неблагополучия. Организация работы органов опеки и попечительства с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации	8
	4 день	Деятельность органа опеки и попечительства по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8
	5 день	Деятельность органа опеки и попечительства по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8
	6 день	Деятельность органа опеки и попечительства по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Защита прав и законных интересов несовершеннолетних	6 2
	7 день	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних	8
	8 день	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних	8
	9 день	Организация деятельности органа опеки и попечительства в отношении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4
		Итоговая аттестация	4
72 часа, 2 недели, 40 часов в неделю.			

2.3. Содержание модулей программы

Модуль 1. Государственная и региональная социальная политика в отношении защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан. Организационные аспекты деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних. Ключевые принципы Национальной стратегии действий в интересах детей. Профессиональные компетентности специалистов органов опеки и попечительства.

Модуль 2. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних при выявлении семейного неблагополучия. Организация работы органов опеки и попечительства с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Понятие опека и попечительство. Правовые основы деятельности по профилактике семейного неблагополучия. Организация работы по защите детей. Семья - источник формирования личности. Семейное неблагополучие. Профилактика семейного неблагополучия. Жестокое обращение с ребенком. Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми. Как защитить ребёнка от жестокого обращения.

Модуль 3. Деятельность органа опеки и попечительства по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Семинар для специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан. Организация работы по своевременному выявлению и учету лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. Институциональное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Семейное устройство в России.

Модуль 4. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

Обеспечение органами опеки и попечительства защиты имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан. Деятельность органов опеки и попечительства по защите имущественных прав несовершеннолетних. Деятельность органов опеки и попечительства по защите личных прав несовершеннолетних.

Модуль 5. Организация деятельности органа опеки и попечительства в отношении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Защита жилищных прав несовершеннолетних. Защита жилищных прав ребенка, являющегося членом (бывшим членом) семьи собственника жилого помещения. Защита права пользования несовершеннолетним жилым помещением в качестве нанимателя или члена семьи нанимателя по договору социального найма. Гарантии жилищных прав несовершеннолетних при приватизации жилых помещений. Обеспечение сохранности жилых помещений подопечных несовершеннолетних. Обеспечение жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Модуль 6. Итоги курса подготовки.

Итоговый тестирование.

2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

В учебном процессе выделяют такой вид самостоятельной работы как внеаудиторная (часы на нее отводятся согласно учебному плану, выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению (на внеаудиторную работу), по каждой дисциплине (модулю);

- в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и программах практик с ориентировочным распределением по разделам и (или) темам.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся осуществляется посредством разработки перечня учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), которые разъясняют обучающимся особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время по каждой дисциплине (модулю).

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Аудитория (лекции, практикумы): компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, стулья и столы, учебные пособия (книги, раздаточный материал в электронном и бумажном виде), утвержденная программа обучения **«Работа органов опеки и попечительства по защите прав несовершеннолетних»**.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Система дистанционного обучения по адресу: <https://ucheba.mupi.su>

По каждой дисциплине в рабочих программах приведены сведения об используемых в учебном процессе:

- печатных раздаточных материалах для слушателей;
- учебных пособиях, изданных по отдельным разделам программы;
- профильной литературе;
- отраслевых и других нормативных документах;
- электронных ресурсах и т. д.

Литература:

Основная:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с.
2. Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с.

Дополнительная:

1. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на

различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Слушатели, успешно выполнившие все элементы учебного плана, допускаются к итоговой аттестации в форме итогового тестирования.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Формы контроля знаний

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
 выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
 Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
 Степень и уровень выполнения задания;
 Аккуратность в оформлении работы;
 Использование специальной литературы;
 Сдача домашнего задания в срок.
 Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Критерии оценки знаний, навыков

Максимальное значение балльной оценки рейтинга достижений слушателем по каждой дисциплине принимается равной 100 баллов, либо может быть заменено по решению на 100%, независимо от её трудоемкости.

Преподаватель оценивает работу практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 100 балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу обучающихся. Оценки за самостоятельную работу обучающегося преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 100 балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или завершающим контролем.

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине.

Тест основан на проверке знаний по разделу. Промежуточное тестирование – это самотестирование.

%	Оценка
100 % -90 %	5
89 % -70 %	4
69 % -50 %	3
49 % и ниже	2

Дистанционная поддержка осуществляется на базе системы Moodle.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота и правильность выполнения практического задания;	задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	Своевременность выполнения задания; Самостоятельность решения;	задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		задание выполнено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание выполнено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		задание не выполнено.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы в информационной образовательной среде.

Изучение каждой темы следует начинать с изучения материалов лекции преподавателя и литературы по теме лекции. Далее следует изучить вопросы, оставленные для самостоятельной работы обучающегося. Ответы на контрольные вопросы к каждой теме позволят обучающимся систематизировать и закрепить изученный теоретический материал. Выполнение заданий даст возможность применить на практике теоретический материал, выявить степень усвоения материала, а также вопросы, на которые следует обратить особое внимание.

Оценочные средства для текущего контроля и аттестации

Формой заключительного контроля курса является зачет. Зачет имеет целью выявить и оценить полученные в ходе изучения курса теоретические знания, а также практические умения и навыки.

Самостоятельная работа является формой обучения без непосредственного контакта с преподавателем. В данном курсе предполагаются следующие виды самостоятельной работы слушателей: изучение учебно-методических материалов по каждому модулю в рамках программы, изучение основной и дополнительной литературы к каждому изучаемому модулю; участие слушателей в вебинаре; ответы на вопросы для самотестирования; подготовка к итоговой аттестации.

При подготовке к самотестированию/итоговому тестированию слушатель должен повторить пройденный материал с целью закрепления полученных в рамках изученного модуля (курса) знаний, умений и навыков. При подготовке к тестированию необходимо обращаться к рекомендованной преподавателем основной литературе и лекционному материалу.

Итоговая аттестация (далее–ИА) направлена на установление соответствия уровня повышения квалификации слушателей требованиям профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам (далее –ДПП), является обязательной. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают соответствующие документы о квалификации.

Целью ИА является оценка сформированности компетенций повышения квалификации.

Итоговая аттестация включает: - итоговый зачет.

Общая трудоемкость итогового зачета составляет 4 часа. Итоговая аттестация осуществляется с использованием дистанционных технологий.

К итоговому зачету допускаются обучающиеся, завершившие в полном объеме освоение образовательной программы.

При сдаче итогового зачета слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, профессиональных знаний, умений, навыков. В

планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей.

Фонд оценочных средств

Модуль 1.

Государственная и региональная социальная политика в отношении защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан. Организационные аспекты деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Задание:

1. Перечислите законодательные акты, регулирующие защиту прав и интересов несовершеннолетних
2. Какие положения Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы выполнены, какие нет.
3. Какими компетенциями должен обладать специалист органов опеки и попечительства.

Модуль 2. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних при выявлении семейного неблагополучия. Организация работы органов опеки и попечительства с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Понятие опека и попечительство.

Задание:

Проведите анализ работы отдела опеки и попечительства, в котором вы работаете (последние 3 года).

1. Введение (цель отдела, создание отдела, количество сотрудников, финансирование, обязанности)
2. Количество зарегистрированных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
3. Организация посещения семей риска.
4. Организация профилактической работы с неблагополучными родителями.
5. Лишение или ограничение в родительских правах.

Модуль 3. Деятельность органа опеки и попечительства по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание:

1. Проведите анализ работы отдела опеки и попечительства, в котором вы работаете (последние 3 года).
2. Сколько выявлено детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Какие проводятся работы с гражданами, желающих принять на воспитание детей из детских домов.
4. Какие социальные гарантии предоставлены сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Модуль 4. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

Задание:

1. Какие изменения произошли за последние 5 лет в организации деятельности органа опеки и попечительства по защите прав и интересов несовершеннолетних?
2. Какие имущественные права есть у усыновленных детей?
3. Какие социальные выплаты установлены законами субъектов РФ для детей, находящиеся под опекой?
4. Перечислите какие основания являются основными для лишения родительских прав.
5. При каких основаниях возможна отмена ограничения родительских прав.

Модуль 5. Организация деятельности органов опеки и попечительства в отношении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Какие гарантии жилищных прав имеет несовершеннолетний при приватизации жилых помещений?
2. Перечислите обстоятельства, которые влияют на обеспечение жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Модуль 6. Итоги курса подготовки. Итоговое тестирование

1. К типам неблагополучных семей НЕ относятся:

- a. конфликтные
- b. аморальные
- c. асоциальные
- d. преступные

2. Отобрание ребенка (ограничение родительских прав) – это:

- a. принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на судебном решении
- b. принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на решении органов опеки и попечительства
- c. изъятие ребенка у лиц, которые незаконно его содержат у себя, основанное на судебном решении
- d. принудительное изъятие ребенка у родителей а также его законных представителей, основанное на судебном решении

3. Пренебрежение нуждами ребенка — это:

- a. преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений или травм родителями либо лицами, их заменяющими, или другими взрослыми, в результате чего у ребенка возникают нарушения физического и/или психического здоровья и развития, либо наступает летальный исход
- b. вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или не прямые акты сексуального характера с целью получения сексуального удовлетворения или выгоды
- c. недобросовестное выполнение родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей, вследствие чего ребенок испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития
- d. однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение, а также другое поведение родителей и лиц, их заменяющих, которое вызывает у ребенка нарушение самооценки, утрату веры в себя, затрудняет его развитие и социализацию

4. Органы опеки и попечительства – это:

- a. органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства
- b. федеральные органы власти, наделенные законодательством субъекта РФ в сфере опеки и попечительства
- c. федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации

Федерации, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства

d. федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а также муниципальные органы, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства

5. Семейный Кодекс РФ был принят в ... году:

- a. 1995
- b. 1996
- c. 1998
- d. 2001

6. Опека – это:

- a. форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия
- b. передача малолетних и недееспособных граждан на воспитание по решению суда или органов опеки и попечительства при которой назначенные органом опекуны являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия
- c. форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц
- d. форма надзора над малолетними гражданами, который осуществляют органы опеки и попечительства

7. К Психологическим признакам физического насилия детей в подростковом возрасте относятся:

- a. малоподвижность, слабая реакция на внешние стимулы (у грудных детей); боязнь родителей или взрослых; постоянная настороженность; плаксивость, капризность; печальный внешний вид, редкое проявление радости; агрессивность
- b. отсутствие сопротивления; пассивная реакция на боль; чрезмерная уступчивость, заискивающее поведение; псевдовзрослое поведение; агрессивность к себе или окружающим; лживость, воровство; жестокость к животным
- c. стремление скрыть причину повреждений и травм; одиночество, отсутствие друзей; боязнь и нежелание идти домой после школы; панический страх перед плохими оценками, замечаниями; педантичность, страх утраты вещей, предметов, канцелярских принадлежностей; привычка грызть ногти; боязнь смотреть в глаза, высказываться; уверенность, что их никто не любит; невротические реакции (энкопрез, энурез и др.)
- d. жестокость, агрессивность; побеги из дома; суицидальные попытки; употребление алкоголя, психоактивных средств, наркотиков; ненависть к родителям, неприязнь к родственникам; представления о любви, неизменно связанной со страданиями и болью.

8. Попечительство - это

- a. форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц
- b. форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от десяти до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц
- c. форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан
- d. форма устройства несовершеннолетних, а также граждан, признанных нетрудоспособными

9. Приемной семьей признается:

- a. опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре
- b. опека или попечительство над ребенком, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре
- c. форма устройства ребенка, которая осуществляется по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание
- d. форма устройства ребенка, которая осуществляется по постановлению органов опеки и попечительства и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание

10. Патронатное воспитание – это:

- a. форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание
- b. форма устройства ребенка, которая осуществляется по договору о патронатном воспитании, заключаемому между органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем, на срок, указанный в договоре и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье
- c. опека или попечительство над ребенком или детьми, которое осуществляется по договору о патронатном воспитании, заключаемому между органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем, на срок, указанный в договоре
- d. временная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 15 лет, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивает приобретение обучающимися знаний и умений, требования к которым устанавливаются законодательством Российской Федерации, а также учитывать преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки работников различных уровней ответственности и специфику.

5.2. Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

5.3. Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведется в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений. В ходе занятий преподаватель увязывает новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдает логическую последовательность изложения.

5.4. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

5.5. Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, квалификация которых должна соответствовать квалификационным характеристикам и (или) профессиональными стандартами (при наличии).

5.6. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах дисциплин (модулей) представлены специальные разделы, содержащие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, а также методические указания (рекомендации) по видам учебных занятий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне него.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется ежегодно.

Информация об электронно-библиотечных системах и базах данных, к которым у обучающихся имеется доступ на основе лицензионных соглашений университета, представлен на сайте университета.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по образовательной программе.

В случае недоступности используемого в учебном процессе библиографического источника (учебника, учебно-методического пособия, научного издания и т.д.) через электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) библиотечный фонд университета обеспечивает укомплектованность печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной

литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

5.7. Общие требования к организации образовательного процесса.

МУПИ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения — учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- Преподаватели учебных дисциплин - Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее образование в области соответствующей дисциплины программы или высшее образование в иной области и стаж преподавания по изучаемой тематике не менее трех лет; использование при изучении дисциплин программы эффективных методик преподавания, предполагающих вместе с традиционными лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по предметам, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями.
- Административный персонал - обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.
- Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов иного технического обеспечения образовательного процесса).