

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Психология»

1. Место учебной дисциплины

Программа курса разработана для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

2. Цель изучения учебной дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Психология»:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры,
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности,
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий,
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности,
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

3. Структура учебной дисциплины.

Раздел 1. Введение в психологию

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В ФИЛОГЕНЕЗЕ.

Раздел 2. Основы психологии личности

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ. САМОСОЗНАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПСИХИЧЕСКОГО ОБЛИКА ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ВОЛИ. СПОСОБНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ. ТЕМПЕРАМЕНТ В СОСТАВЕ ПСИХИЧЕСКОГО ОБЛИКА ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА. ПСИХОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ и ПЕРЦЕПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ. ВНИМАНИЕ И ЛИЧНОСТЬ. ПСИХОЛОГИЯ ПАМЯТИ. ПСИХОЛОГИЯ МЫШЛЕНИЯ. ВООБРАЖЕНИЕ И ТВОРЧЕСТВО. ПСИХОЛОГИЯ РЕЧИ. ЭМОЦИИ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИИ

Раздел 3. Введение в социальную психологию

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП. ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ ГРУПП и МАССОВИДНЫХ ЯВЛЕНИЙ. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.

Раздел 4. Возрастная психологии

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ. МЛАДЕНЧЕСТВО. РАННЕЕ ДЕТСТВО. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ. ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ВЗРОСЛОСТИ. РАННЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ. СРЕДНЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ. ПОЗДНЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ.

Раздел 5. Педагогическая психология

ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМАТИКУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ КОНТРОЛЯ И

4. Основные образовательные технологии.

Практические занятия; письменные работы; тесты; консультации преподавателя.

5. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные факты и теории общей психологии;
- категории и основные понятия общей психологии;
- основные подходы и психологические школы;
- феноменологию психических явлений;
- характеристики психических процессов;
- принципы анализа деятельности и психических процессов животных и человека;
- составляющие деятельности

уметь:

- анализировать деятельность и обслуживающие ее психические процессы;
- анализировать понятия психологии;
- использовать полученные знания для самостоятельного углубленного изучения общей психологии и других психологических дисциплин

владеть:

- умением вести дискуссии по различным проблемам общей психологии;
- навыками самостоятельной работы с психологической литературой;
- методикой проведения семинарских занятий по общей психологии;
- навыками пропаганды психологических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа

7. Промежуточная аттестация: экзамен.