

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Педагогика»

1. Место учебной дисциплины

Курс «Педагогика» включен в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и входит в цикл общепрофессиональных дисциплин для подготовки будущих педагогов. Содержание учебно-методического комплекса дисциплины соответствует требованиям образовательных стандартов по педагогическим специальностям и учебных планов образовательного учреждения.

2. Цель изучения учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются ориентация студентов на профессионально-педагогическую подготовку, способных применять педагогические знания для самостоятельного осмысления, понимания, решения современных педагогических ситуаций и компетентного применения их в разработке авторских методик, технологий педагогической деятельности.

3. Структура учебной дисциплины.

Тема 1. Основы педагогики. Образование как процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков. Задачи курса. Его роль и место среди других наук. Структура и функции педагогической науки. Предмет исследования педагогики. Периодизация этапов становления и развития образования.

Тема 2. Дидактические закономерности обучения. Сущность педагогического процесса. Дидактика как наука. Теория обучения как часть общего педагогического процесса. Единство и различие процессов обучения и воспитания. Дидактическая деятельность педагога профессиональных учебных заведений: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, технологии обучения.

Тема 3. Методы педагогики. Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Педагогические приёмы и способы как компоненты методов. Классификация методов обучения: традиционная по источникам знаний, по степени активности обучаемых. Проблемы, методы обучения. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов. Ошибки в использовании методов.

Тема 4. Система образования. Условия развития системы образования. Система образования на современном этапе. Основные компоненты педагогической культуры. Понятие профессиональных знаний и профессиональных умений. Принципы построения системы образования в России. Развитие системы сельскохозяйственного образования. Закон Российской Федерации «Об образовании». Факторы, определяющие содержание общетехнической, общетехнологической и специальной подготовки.

Тема 5. Организация учебного процесса. Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Различные типы обучения. Закономерности процесса обучения.

Тема 6. Проверка и оценка знаний. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды контроля, формы, методы и средства

контроля. Функции проверки. Закономерности и технологии контроля. Методика разработки контрольного инструментария. Задачи и виды анализа, критерии оценки. Виды рейтингового контроля. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности

Тема 7. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Определение понятия «мониторинг». Использование мониторинга педагогикой и психологией. Объекты мониторинга. Способы осуществления мониторинга:

- текущее наблюдение;
- метод тестовых ситуаций;
- экспликация;
- опросные методы;
- анализ результатов учебно-профессиональной деятельности;
- тестирование.

Формы мониторинга в образовательном процессе.

Тема 8. Понятие о средствах обучения. Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств. Признаки педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения. Классификация педагогических средств. Технические средства обучения. Компьютерные технологии. Направления дистанционного обучения. Возможности, достоинства и недостатки в использовании технических средств. Выбор педагогических средств.

Тема 9. Педагогические технологии. Проблема технологизации педагогического процесса. Дидактическое, технологическое и организаторское творчество. Технология обучения – основная категория педагогики. Классификация педагогических технологий. Уровни и структура педагогических технологий. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Интенсивное обучение. Дистанционное обучение. Условия для инновационного обучения.

Тема 10. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие государственного образовательного стандарта. Основы разработки учебно-программной документации. Источники и формы проектирования содержания обучения: профиограмма, квалификационная характеристика, учебный план, учебная программа, план занятий, литература. Содержание учебных программ и учебно-воспитательных планов, требования к их разработке. Линейное и концентрическое расположение учебного материала. Проектирование и организация проведения занятия. Подходы к проектированию методов активного обучения. Этапы и технологии формирования учебной деятельности.

Тема 11. Теоретические и методические основы воспитания. Сущность воспитания, цели и задачи. Классификация средств и методов воспитания. Самовосприятие и самооценка личности. Народное и семейное воспитание. Проблемы взаимоотношений поколений. Воспитательные ситуации: характеристика видов, классификация, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия. Виды анализа педагогических ситуаций. Методы и формы воспитания. Виды и типы коллективных отношений. Воспитание коллективизма. Основные направления в воспитании человека.

Педагогическое взаимодействие в процессе воспитательной работы. Критерии развитости воспитательной системы.

Тема 12. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания. Понятия: гуманизм, гуманизация образования, гуманитарный, гуманитаризация образования. Педагогическая система с позиций гуманизации. Основа гуманистической природы педагогической деятельности – профессиональная этика. Понятие «педагогики ненасилия». Правовая основа воспитания: «Декларация прав ребенка» и «Конвенция о правах ребенка». Проблемы гуманизма российской педагогики на современном этапе. Школа и вуз будущего.

Тема 13. Инновационные образовательные процессы. Понятие инновации. Инновационные образовательные процессы. Модернизация традиционной системы обучения. Проблемы инновационной деятельности. Концепция и технология интерактивного обучения. Этапы ИАО (интерактивного обучения). Факторы и условия инновационного образования. Классификация инновационных моделей. Типы групповых технологий обучения. Технологии инновационного обучения:

- учебный процесс через межпредметные связи;
- на крупноблочной основе;
- на опережающей основе;
- на проблемной основе;
- на диалоговой основе;
- на эмоционально-психологической основе;
- на альтернативной основе;
- на программированной основе.

Зарубежный опыт технологий интерактивного обучения.

Тема 14. Целостность учебно-воспитательного процесса. Сущность педагогического процесса. Теория обучения и воспитания в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: системы, процессы, ситуации. Целостность единства обучения и преподавания. Эффективность педагогического процесса. Компоненты структуры процесса обучения. Планирование практического обучения: учебные и производственные практики. Противоречия педагогического процесса. Факторы динамичности педагогического процесса. Условия взаимодействия педагога и ученика.

Тема 15. Методологическая культура педагога. Понятие методологии педагогической науки. Источники знаний методологии. Критерии сформированности методологической культуры. Общие и специальные способности творческого педагога. Вероятностные педагогические задачи. Модель педагогической культуры:

- в интеллектуальной среде;
- в мотивационной;
- в волевой;
- в эмоциональной;
- в предметно-практической;

- в сфере саморегуляции.

Методологическая культура педагога-исследователя. Методы педагогических исследований. Авторские педагогические школы. Инновационные авторские школы:

- инструментальные;
- культурологические.

4. Основные образовательные технологии.

Практические занятия; письменные работы; тесты; консультации преподавателя.

5. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать овладению обучающимися компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

Предъявление студентам целостных форм знания о педагогических объектах, явлениях, процессах на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовок, системного видения.

Развитие умения структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний.

Формирование реалистического взгляда на социально-педагогическую действительность, готовности к разрешению проблем профессиональной деятельности.

Включение студентов в деятельность, предполагающую использование конструктивных форм мышления и прогнозирования.

Стимулирование рефлексии своей деятельности, развитие на этой основе потребностей к самообразованию и самовоспитанию.

уметь:

- место педагогической науки в системе наук о человеке, ее функции, задачи, роль, основные категории педагогики, методы педагогического исследования и возможности их использования;

- факторы, движущие силы и закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития личности;

- тенденции развития образовательных систем и образования, их роль в развитии личности и общества в целом;

- принципы, содержание, методы и средства семейного воспитания;

- основы структурирования и осуществления процесса обучения как условия развития творческого потенциала личности;

- сущность воспитательного процесса, его планирования, организации и осуществления в современных социокультурных условиях.

владеть:

- генерировать продуктивные педагогические идеи в профессиональной деятельности;

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности в процессе осуществления профессиональной деятельности, общении;

- эффективно организовывать свою профессиональную деятельность с использованием педагогических знаний (прогнозировать, планировать, осуществлять, анализировать, корректировать), решать задачи профессионального совершенствования;

- использовать педагогические знания в решении профессиональных задач;

- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений;

- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение;

- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования и самосовершенствования.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа.

7.Промежуточная аттестация: экзамен.